

C.D. 26° - BARI  
 Prot. 0004051 del 29/06/2018  
 B-23 (Uscita)



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE  
 XXVI CIRCOLO “ Monte S. Michele ”**

C.so A. De Gasperi, 345 BARI  
 Tel/fax 080/5016690 - C.F. 80018290728  
 Email [baee026002@istruzione.it](mailto:baee026002@istruzione.it)  
 Indirizzo pec [baee026002@pec.istruzione.it](mailto:baee026002@pec.istruzione.it)



**Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2017-2018**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate ( Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	<b>2</b>
➤ Psicofisici	<b>16</b>
➤ Altro	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>8</b>
➤ ADHD/DOP	<b>3</b>
➤ Borderline cognitivo	<b>2</b>
➤ Altro	
<b>3. svantaggio</b>	
➤ Socio-economico	<b>15</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>6</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>8</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>18</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>15</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>NO</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>NO</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					<b>X</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>X</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>X</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **Dirigente:**

- individua e gestisce risorse umane e le disponibilità economiche della scuola per promuovere l'inclusività
- assegna i docenti alle classi
- recepisce i Pdp
- conserva e custodisce la documentazione

### **Il gruppo di lavoro per l'inclusione:**

- rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione
- raccolta della documentazione degli interventi educativo-didattici
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione della classe
- elaborazione del PAI da redigere entro il mese di giugno di ogni anno
- analisi della criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno trascorso

### **Referente per l'inclusione**

- Recepisce e controlla i Pdp elaborati dai singoli CdC
- trasmette i fascicoli al dirigente
- cura i rapporti con le famiglie
- raccoglie dati degli alunni certificati e redige un archivio
- individua e coordina proposte di aggiornamento sul tema dell'inclusività
- coordina gruppo GLI
- lavora in collaborazione con centri territoriali

### **Consiglio di interclasse/intersezione:**

- accoglie, analizza la documentazione degli alunni con certificazione BES
- propone linee di indirizzo comuni e le condivide con le famiglie
- individua strategie, tempi e materiali per realizzare una didattica inclusiva e per il successo formativo degli alunni
- collabora con il coordinatore di classe, il referente Bes
- progetta e applica dei progetti personalizzati
- progetta e applica il Piano di Lavoro Personalizzato (PEI e PDP)
- collaborazione scuola/famiglia/territorio
- condivide con gli insegnanti di sostegno

### **Docente di sostegno**

Partecipa alla programmazione educativo-didattica

Interviene sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli alunni

Rileva i casi BES

Partecipa alla stesura e all' applicazione del piano di lavoro (PEI e PDP)

### **Assistente educatore:**

- collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche

**Collegio dei docenti:  
su proposta del GLI delibera il PAI**

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

**attuazione di interventi di formazione su:**

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- corso di formazione: Ambienti digitali
- norme a favore dell'inclusione
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni
- autoaggiornamento docenti attraverso scambi di materiale informativo, riunioni GLI

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

**La valutazione del piano annuale dell'inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e di criticità. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Si terrà conto dei progressi in itinere, motivazione, impegno e interesse degli alunni. E' bene ricordare che mentre per i DSA non è contemplato il raggiungimento dei "Livelli minimi" degli obiettivi, per gli alunni Bes tali livelli si possono fissare nei PDP o nei PEI.**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

**L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza della scuola, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola dell'autonomia persegue attraverso un'intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.**

**Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto:**

**contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, gli educatori e il personale ata. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi. Gli educatori favoriscono interventi educativi in favore dell'alunno per favorire l'autonomia, unitamente al docente di classe e al docente di sostegno.**

**Durante l'anno scolastico 2017/18 sono stati attivati:**

**progetti di potenziamento per alunni in difficoltà**

**Progetti PON FSE 2014-2020**

**Bimbinsegnantincampo (Scuola dell'Infanzia)**

**Sport di classe CONI (Scuola Primaria)**

<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-coordinamento dell'assistenza specialistica finanziata dal Comune</li> <li>-coordinamento dell'assistenza alla comunicazione finanziata dalla Città Metropolitana</li> <li>-diffusione nella scuola delle iniziative presenti sul territorio</li> <li>-valorizzazione delle esperienze pregresse</li> <li>-lavoro in rete con le scuole del territorio</li> </ul>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Le famiglie degli alunni BES sono particolarmente coinvolte nella compilazione dei PDP. La condivisione dei PDP è indispensabile per favorire la creazione di percorsi personalizzati. Inoltre esse devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.</p> <p>Le famiglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incontrano il Consiglio di classe/sezione all'inizio e nel corso dell'anno scolastico per discutere linee educative e metodologiche adeguate</li> <li>- condividono e sottoscrivono il PdP</li> <li>- il rappresentante dei genitori partecipa agli incontri del GLI</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato per rispondere ai bisogni individuali. Per gli alunni Bes viene elaborato un PDP ( Pei nel caso di alunni con disabilità). Nel PDP vengono individuate le strategie e i metodi di insegnamento, le misure dispensative e gli strumenti compensativi, i tempi aggiuntivi e le modalità di verifica e di valutazione. La scuola prevede la costruzione di un curriculum finalizzato a favorire negli alunni lo sviluppo dell'identità, la maturazione dell'autonomia e l'acquisizione delle competenze. Pertanto la scuola costruisce percorsi individualizzati e personalizzati per tutti gli alunni, nel pieno rispetto della loro individualità. Le metodologie hanno carattere inclusivo: cooperative learning, attività di tutoring, attività di piccolo gruppo.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Il PAI prevede momenti di verifica quali incontri periodici del GLI ( per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio) e verifica/valutazione del livello di inclusività dell'istituto.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Gli studenti possono avvalersi degli spazi e delle strutture dell'istituto: aule dotate di lavagne multimediali, palestra, laboratorio di informatica .</p>

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

**La scuola prevede incontri tra i docenti delle classi interessate per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. I documenti relativi ai bes (PEI e PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse e garantire un coordinamento tra i diversi ordini di scuola. Per tutti gli alunni cinquenni della Scuola dell'Infanzia si compila una scheda di presentazione, per gli alunni di quinta classe si compila la Certificazione delle Competenze.**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12 giugno 2018  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2018**