



C.D. 26° - BARI

Prot. 0002422 del 23/04/2018

B-28-b-1 (Uscita)

Candidatura N. 1011730

4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	CD MONTE SAN MICHELE
Codice meccanografico	BAEE026002
Tipo istituto	SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo	C.SO A.DE GASPERI, 345
Provincia	BA
Comune	Bari
CAP	70125
Telefono	0805016690
E-mail	BAEE026002@istruzione.it
Sito web	
Numero alunni	979
Plessi	BAAA02601T - 26 C.D.BARI-OSPEDALE PEDIATRICO BAAA02602V - 26 C.D.BARI-VIALE KENNEDY BAAA02603X - 26 C.D.BARI-P.LE PUGLIESE BAAA026041 - 26 C.D.BARI "MONTE SAN MICHELE" BAEE026002 - CD MONTE SAN MICHELE BAEE026013 - MONTE S.MICHELE - 26 C.D.BARI BAEE026035 - OSPEDALETTO-26 C.D.BARI BAEE026079 - MUNGIVACCA - 26 C.D.BARI BAEE02608A - ISTITUTO FORNELLI - 26 C.D.BARI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per le attività multimediali e la scoperta e l'utilizzo degli strumenti digitali Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1011730 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Multimedialità	Piccoli multimediali	€ 4.665,60
Multimedialità	Piccoli multimediali 2	€ 4.665,60
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	La mia opera d'arte	€ 4.665,60
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	La mia opera d'arte 2	€ 4.665,60
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 18.662,40

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Il fumetto che passione! 2	€ 4.977,90
Lingua madre	Il fumetto che passione!	€ 4.977,90
Matematica	Il piacere di contare	€ 4.977,90
Matematica	Il piacere di contare 2	€ 4.977,90
Scienze	Osservo, vivo e sperimento il mio mondo	€ 4.977,90
Scienze	Osservo, vivo e sperimento il mio mondo2	€ 4.977,90
Lingua straniera	Hola chicos	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	With my friends	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	With my friends 2	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.801,10



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Primi passi nella multimedialità e nella creatività

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Analizzando le Nuove Indicazioni Nazionali si è sentita l'esigenza di organizzare dei percorsi di studio sempre più vicini alle modalità e ai ritmi di apprendimento degli allievi. Nella Didattica Laboratoriale la scuola viene intesa come LABORATORIO, cioè il luogo in cui non solo si elaborano i saperi, ma anche un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze utilizzando una didattica non tradizionale, vicina ai bisogni e alla quotidianità dei bambini che gli permetta di esprimere se stesso liberamente. L'espressione grafica è una delle prime forme di comunicazione del bambino attraverso la quale manifesta i propri sentimenti, le emozioni e i conflitti. I segni diventano immagini ed i colori danno una connotazione affettiva a quei segni. L'approccio ludico è fondamentale: giocando e pasticciando con i colori il bambino trova un canale per mostrare la propria creatività utilizzando tecniche e materiali multiformi.</p> <p>Il progetto di prima alfabetizzazione multimediale è stato pensato per permettere ai bambini della scuola dell'infanzia di fare le prime "esplorazioni" dei nuovi media anche a scuola e per svolgere svariate attività interagendo attivamente con questi strumenti in modo giocoso e divertente.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il 26° Circolo Didattico di Bari comprende tre plessi di Scuola dell'Infanzia 'Monte San Michele', situato nel quartiere 'Carrassi' di Bari, il plesso 'Kennedy' nel quartiere 'Poggiofranco' e il plesso 'P.le Pugliese' situato nel quartiere 'Mungivacca'. La popolazione scolastica è eterogenea e rispecchia, sostanzialmente, la composizione socio-culturale presente nei due quartieri, caratterizzata dalla presenza di nuclei familiari di ceto medio-basso. Si registra la presenza di famiglie che manifestano:

- precarietà dal punto di vista lavorativo;
- disgregazione del tessuto familiare a causa delle sempre più frequenti separazioni tra i genitori.

Queste condizioni incidono fortemente sulla serenità personale degli alunni che manifestano difficoltà in relazione alla motivazione all'apprendimento, ai livelli di concentrazione e di attenzione, alla serenità nelle relazioni sociali, alla costruzione della fiducia in se stessi e dell'autonomia personale ed inadeguate competenze linguistico - espressive. Sono presenti, infine, alunni extracomunitari e provenienti da altre regioni europee, scarsamente integrati nel contesto locale con un minimo di alfabetizzazione linguistica, i quali necessitano di interventi didattici individualizzati per colmare le difficoltà di inserimento nel contesto socio-culturale, linguistico e scolastico.



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

- Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti appartenenti a culture diverse;
- Offrire stimoli e occasioni per un clima relazionale positivo;
- Promuovere atteggiamenti di ascolto e tolleranza;
- Valorizzare le diverse culture di appartenenza;
- Prevenire il fenomeno dell'insuccesso scolastico per realizzare pienamente il diritto allo studio, all'inclusione e la centralità dei discenti;
- Prevenire le cause del disagio;
- Prevenire e affrontare atteggiamenti e comportamenti di bullismo;
- Promuovere nuove esperienze sul piano affettivo-emozionale;
- Promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità;
- Abituare gli alunni ai diversi linguaggi e le tecniche multimediali
- Stimolare un approccio positivo in tutti i campi di esperienza.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'individuazione dei bisogni formulata dal Collegio dei docenti e dai consigli di intersezione, ha definito i profili degli alunni ai quali destinare il progetto

- bambini che presentano lacune diffuse di conoscenze nei campi di esperienze previsti dal curricolo necessarie per seguire con profitto il percorso di studi;
- bambini con difficoltà di inserimento ed integrazione con altri allievi;
- bambini provenienti da famiglie con problematiche socio-economiche;
- bambini con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento;
- bambini di origine migrante, appartenenti a minoranze linguistiche o a comunità nomadi.

I gruppi di alunni saranno composti come di seguito indicato:

Gruppi di alunni di 4/5 anni del plesso 'Monte San Michele'

Gruppi di alunni di 4/5 anni del plesso 'Kennedy'

Gruppi di alunni di 4/5 anni del plesso 'Piazzale Pugliese'



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Allo scopo di attivare processi metacognitivi, che necessitano di tempi più distesi, permettendo di rispettare i tempi

di apprendimento di ciascuno, la scuola è disponibile a funzionare anche di sabato, nel periodo estivo e nei

pomeriggi nel corso della settimana. Pertanto il progetto prevede rientri pomeridiani, attività laboratoriali di sabato e

anche nel periodo estivo, con orario aggiuntivo per gli alunni. Sarà previsto in sede di bandi per la selezione degli

esperti esterni e dei docenti tutor, la disponibilità ad operare secondo gli orari e i periodi previsti dalla scuola. Il

26°Circolo Didattico si organizza, per consentire l'apertura della scuola in orario extrascolastico, grazie anche

all'organizzazione flessibile dell'orario di servizio del personale ATA e alla disponibilità accertata di svolgere orario aggiuntivo.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

E' prevista la collaborazione con la scuola primaria del Circolo 'Monte San Michele', per i moduli di sviluppo delle competenze di base.

In continuità con altri progetti in rete e proficue collaborazioni con la predetta istituzione scolastica, saranno coinvolti alunni di scuola scuola primaria con azioni di peer - tutoring, presso gli alunni di scuola infanzia, al fine di far condividere linguaggi ed esperienze acquisite in modo simmetrico.

Inoltre è prevista il partenariato del Municipio 2 del Comune di Bari che favorirà l'utilizzo di ambienti del territorio da parte degli alunni coinvolti nel progetto, favorendo un'ampia pubblicizzazione delle iniziative didattiche messe in atto, mediante incontri, focus group ed esposizione di locandine. Il Municipio 2 dispone di un auditorium che

permetterà di invitare tutte le famiglie degli alunni della nostra scuola e anche di altre scuole del territorio.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il presente progetto è innovativo perché si avvale della presenza nella scuola dell'atelier creativo, finanziato dal PNSD, che permette di arricchire le attività didattiche laboratoriali. La metodologia privilegiata sarà il "problem solving" e condurrà gli alunni verso la ricerca, con prove empiriche ed applicazioni pratiche. L'idea portante sarà "fare" rete, che veicola significati legati all'interconnessione e alle relazioni.

Si seguirà un'impronta costruttivista, dove gli alunni si troveranno ad interagire in una prospettiva cooperativa e collaborativa, secondo le seguenti direttrici:

interdipendenza tra i membri del gruppo;

condivisione e ripartizione dei compiti e la gestione del processo di gruppo;

nell'ottica di "classe rovesciata" dove l'alunno deve applicare quanto appreso, per risolvere problemi pratici proposti dal docente.

La strategia utilizzata sarà "imparare attraverso l'azione", poichè non sarà solo un agire meccanico, ma sarà accompagnato da sequenze logiche di pensiero. Si tratterà di risolvere "compiti autentici" dove l'alunno metterà in campo competenze progresse e ne acquisirà delle nuove.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Gli alunni "disabili", ma anche gli alunni con difficoltà di apprendimento possono trarre notevole giovamento dalle attività di robotica educativa. Innanzitutto le attività prevedono il coinvolgimento di tutte o quasi tutte le "intelligenze" che ogni alunno possiede, poiché per svolgere tali attività occorre intelligenza "emotiva", intelligenza "motorio-prassica", intelligenza "musicale".

In questo senso, e tenendo presente che le attività si svolgono in gruppi "eterogenei" dal punto di vista delle competenze cognitive, motorie e prassiche, ogni studente può e deve porre in essere le proprie competenze cercando di migliorarle e di "sfruttare" quelle dei compagni. L'alunno con BES può e deve essere valorizzato per le sue potenzialità: se incontra difficoltà nella programmazione e nell'utilizzo del software, potrà essere un leader nell'assemblaggio del robot, nel dare l'avvio allo stesso, nell'accompagnarlo nei movimenti.

Il "mutuo insegnamento" si può realizzare concretamente. I compagni più "bravi" possono "aiutare" gli altri e fare in modo che anch'essi possano svolgere le attività: è il gruppo che, alla fine, ottiene il risultato. E gli alunni, spesso, sanno "insegnare" ai propri compagni-coetanei in maniera più efficace dei docenti-adulti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto sarà articolato in "unità di competenze" e saranno effettuate verifiche sistematiche per valutare il livello di acquisizione delle abilità e delle conoscenze conseguito dagli alunni e l'adeguatezza delle attività proposte in vista di ulteriori sviluppi o aggiustamenti.

Il livello di competenza raggiunto sarà valutato attraverso compiti di realtà, che dovranno dimostrare un oggettivo miglioramento dell'alunno rispetto alla situazione di partenza. I risultati saranno registrate su rubriche di valutazione all'uopo strutturate.

In itinere e a fine progetto sarà monitorata la customer satisfaction degli stakeholder del progetto mediante interviste e questionari, per valutare la qualità percepita del progetto nel suo complesso.

La nostra scuola sarà favorita dal progetto a incentivare lo sviluppo delle seguenti azioni:

- a) progettazione, organizzazione e realizzazione di nuove tipologie di corsi di formazione e aggiornamento professionale;
- b) ampliamento e miglioramento dell'offerta formativa in favore degli alunni;
- c) progettazione e realizzazione delle attività secondo i nuovi paradigmi della ricerca pedagogica;
- d) partecipazione ad attività di ricerca didattica e scientifico-tecnologica.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Il coinvolgimento dei docenti tutor sarà un punto nodale del progetto, che affiancando gli esperti affineranno e acquisiranno nuove strategie educative legate anche all'utilizzo delle nuove tecnologie. I docenti tutor diventeranno nella scuola figure formate "sul campo", con competenze didattiche e organizzative che potranno condividere con gli altri docenti della scuola diventando essi stessi formatori, favorendo la replicabilità dell'esperienza nell'ottica di una didattica innovativa per tutte le discipline. I prodotti elaborati durante il progetto, costituiranno le 'best practices', che saranno divulgate sul sito web della scuola e potranno essere esempi di buone pratiche per gli anni scolastici successivi. Le risorse didattiche, l'illustrazione dei percorsi educativi effettuati e semplici manufatti, realizzati con il presente progetto, diventeranno un piccolo showroom che costituirà a volte un punto di partenza, a volte un punto di arrivo per gli alunni che si approcceranno alle nuove metodologie negli anni successivi. In tal senso il progetto diventerà scalabile per tutta la nostra scuola dell'infanzia.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Va emergendo con sempre maggiore convinzione l'idea che la cooperazione delle famiglie come partner della scuola costituisce un fattore determinante per il successo formativo degli alunni.

Al fine di facilitare l'incontro tra l'azione della scuola e gli orientamenti educativi delle famiglie e di realizzare un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella responsabilità formativa, in fase di progettazione i rappresentanti dei genitori di ogni classe sono stati invitati a partecipare a focus group insieme ai docenti di dipartimento (ambito umanistico e scientifico).

Tale iniziativa ha avuto lo scopo di individuare i campi di intervento per la progettazione dei moduli del progetto con la partecipazione attiva delle famiglie, sulla base della condivisione prendendo in considerazione i bisogni formativi degli alunni.

L'avvio del progetto e gli aspetti educativo-formativi saranno condivisi e pubblicizzati presso tutte le famiglie che saranno costantemente informate sul monitoraggio del progetto in itinere e dei progressi ottenuti dagli alunni, contribuendo nella eventuale fase di riprogettazione delle attività, al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento/apprendimento.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ATELIER CREATIVI	Allegato	http://Inx.26circolodidatticobari.gov.it/category/news/atelier-creativi/
CORSO DI FORMAZIONE PER L'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE INFORMATICHE	Allegato	http://Inx.26circolodidatticobari.gov.it/wp-content/uploads/2018/04/Progetto-Corso-di-Utilizzo-delle-tecnologie-Informatiche-2.pdf
Inglese nell'Infanzia	Allegato	http://Inx.26circolodidatticobari.gov.it/wp-content/uploads/2018/04/PROGETTO-lingua-inglese-infanzia.pdf
Piccoli Mirò in corsia	Allegato	http://Inx.26circolodidatticobari.gov.it/wp-content/uploads/2018/04/PICCOLI-MIRO-IN-CORSIA-2-1.pdf
Primi applausi	Allegato	http://Inx.26circolodidatticobari.gov.it/wp-content/uploads/2018/04/Primi-applausi-laboratorio-teatro.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Publicizzazione del progetto alle famiglie del territorio, nella diffusione dei risultati conseguiti, dichiarando la propria disponibilità a concedere l'utilizzo di ambienti e spazi pubblici senza oneri per l'Amministrazione e compatibilmente con le iniziative istituzionali dell'Ente.	1	COMUNE DI BARI - MUNICIPIO 2	Dichiarazione di intenti	2395	20/04/2018	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Piccoli multimediali	€ 4.665,60
Piccoli multimediali 2	€ 4.665,60
La mia opera d'arte	€ 4.665,60



La mia opera d'arte 2	€ 4.665,60
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 18.662,40

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Multimedialità
Titolo: Piccoli multimediali

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Piccoli multimediali	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Fase 1: Individuazione dei tutor e degli esperti mediante bandi di gara. Fase 2: Individuazione degli alunni che intendono partecipare al progetto mediante moduli di adesione. Fase 3: Realizzazione del progetto mediante la collaborazione sinergica tra tutor. Fase 4: Verifica e valutazione.</p> <p>OBIETTIVI/FORMATIVI - favorire forme di interazione e cooperazione attraverso il lavoro tra alunni con competenze diverse; - far acquisire una positiva immagine di sé. - favorire l'integrazione tra linguaggi di diversa natura; - favorire la flessibilità cognitiva; - favorire la consapevolezza metacognitiva, sollecitando la riflessione; - potenziare le competenze essenziali: osservare, analizzare, progettare e comunicare; - favorire un apprendimento più agevole e stimolante attraverso l'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>CONTENUTI Conosciamo il computer Disegniamo e coloriamo Giochiamo con le forme e colori Giochiamo con l'alfabeto Scriviamo e leggiamo per gioco Giochiamo con i numeri</p> <p>METODOLOGIA La forma privilegiata di attività sarà costituita dal gioco, in quanto è attraverso esso che il bambino può conoscere e sperimentare, dando libero sfogo alle proprie abilità. Si prevede un l'utilizzo del laboratorio, data la buona propensione degli alunni per l'attività al computer; in particolare viene privilegiato il lavoro a coppie in modo che i bambini possano consultarsi a vicenda. Ogni nuovo argomento viene presentato e illustrato e i bambini possono intervenire per eventuali chiarimenti o per portare il loro contributo; i bambini saranno impegnati in laboratorio dove hanno a disposizione un numero adeguato di computer su cui potersi esercitare. Per quanto riguarda l'orientamento metodologico-relazionale di base, si utilizzerà il problem solving, il peer-tutoring e cooperative Learning.</p> <p>RISULTATI ATTESI -lo sviluppo della comunicazione interattiva con i compagni e gli adulti; -l'attuazione di atteggiamenti collaborativi in funzione di un prodotto al quale tutti concorrono; -lo sviluppo del pensiero induttivo (per prove ed errori) e la stimolazione di un approccio 'critico' alla realtà.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Tutte le attività proposte costituiranno un momento di valutazione formativa, finalizzato a verificare l'acquisizione dei concetti affrontati. Si effettueranno verifiche sistematiche per valutare i risultati dell'intervento didattico ed il livello di acquisizione di abilità e competenze conseguito dagli alunni.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/07/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Multimedialità</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BAEE026002</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>16 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Piccoli multimediali

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli
Modulo: Multimedialità
Titolo: Piccoli multimediali 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Piccoli multimediali 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Fase 1: Individuazione dei tutor e degli esperti mediante bandi di gara. Fase 2: Individuazione degli alunni che intendono partecipare al progetto mediante moduli di adesione. Fase 3: Realizzazione del progetto mediante la collaborazione sinergica tra tutor. Fase 4: Verifica e valutazione.</p> <p>OBIETTIVI/FORMATIVI - favorire forme di interazione e cooperazione attraverso il lavoro tra alunni con competenze diverse; - far acquisire una positiva immagine di sé. - favorire l'integrazione tra linguaggi di diversa natura; - favorire la flessibilità cognitiva; - favorire la consapevolezza metacognitiva, sollecitando la riflessione; - potenziare le competenze essenziali: osservare, analizzare, progettare e comunicare; - favorire un apprendimento più agevole e stimolante attraverso l'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>CONTENUTI Conosciamo il computer Disegnamo e coloriamo Giochiamo con le forme e colori Giochiamo con l'alfabeto Scriviamo e leggiamo per gioco Giochiamo con i numeri</p> <p>METODOLOGIA La forma privilegiata di attività sarà costituita dal gioco, in quanto è attraverso esso che il bambino può conoscere e sperimentare, dando libero sfogo alle proprie abilità. Si prevede un l'utilizzo del laboratorio, data la buona propensione degli alunni per l'attività al computer; in particolare viene privilegiato il lavoro a coppie in modo che i bambini possano consultarsi a vicenda. Ogni nuovo argomento viene presentato e illustrato e i bambini possono intervenire per eventuali chiarimenti o per portare il loro contributo; i bambini saranno impegnati in laboratorio dove hanno a disposizione un numero adeguato di computer su cui potersi esercitare. Per quanto riguarda l'orientamento metodologico-relazionale di base, si utilizzerà il problem solving, il peer-tutoring e cooperative Learning.</p> <p>RISULTATI ATTESI -lo sviluppo della comunicazione interattiva con i compagni e gli adulti; -l'attuazione di atteggiamenti collaborativi in funzione di un prodotto al quale tutti concorrono; -lo sviluppo del pensiero induttivo (per prove ed errori) e la stimolazione di un approccio 'critico' alla realtà.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Tutte le attività proposte costituiranno un momento di valutazione formativa, finalizzato a verificare l'acquisizione dei concetti affrontati. Si effettueranno verifiche sistematiche per valutare i risultati dell'intervento didattico ed il livello di acquisizione di abilità e competenze conseguito dagli alunni.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/07/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Multimedialità</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BAEE026002</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>16 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Piccoli multimediali 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: La mia opera d'arte

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	La mia opera d'arte



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Fase 1: Individuazione dei tutor e degli esperti mediante bandi di gara. Fase 2: Individuazione degli alunni che intendono partecipare al progetto mediante moduli di adesione. Fase 3: Realizzazione del progetto mediante la collaborazione sinergica tra tutor. Fase 4: Verifica e valutazione.</p> <p>OBIETTIVI/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare il bambino all'arte e a nuove tecniche espressive - Esplorare i materiali a disposizione ed utilizzarli con creatività - Sviluppare il senso estetico - Sviluppare la capacità di osservazione di un'opera d'arte - Imparare a "raccontare" e riprodurre un quadro - Facilitare la comunicazione, esprimere emozioni, "raccontarsi" utilizzando colori e varie tecniche artistiche <p>CONTENUTI Realizzazione di quadri con carta, stoffa, tempere, acquerelli e alcuni materiali di riciclo. Il bambino realizza "un'opera d'arte", prendendo spunto dal lavoro svolto in sezione, in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i quadri presi in considerazione - le tecniche e i materiali sperimentati <p>Inoltre sa narrare la "sua creazione" ai compagni contestualizzandola nell'esperienza laboratoriale.</p> <p>METODOLOGIA Il laboratorio prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'osservazione di alcuni quadri famosi e riproduzione degli stessi attraverso varie tecniche espressive - Metodologia della didattica laboratoriale. - I ritratti, i paesaggi, l'arte moderna (astrattismo) - Incoraggiare la cooperazione fra pari e adulti e ampliare la loro formazione cui potersi esercitare. Per quanto riguarda l'orientamento metodologico-relazionale di base, si utilizzerà il problem solving, il peer-tutoring e cooperative Learning. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente il proprio vissuto contestualizzandolo - Esprimere con creatività il proprio vissuto artistico - Assegnare un significato al proprio lavoro - Coordinare i movimenti del corpo con il linguaggio artistico - Affinare le capacità oculo- manuali - Operare una scelta autonoma tra materiali e strumenti - Conoscere, usare, in maniera corretta i materiali manipolativi <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Tutte le attività proposte costituiranno un momento di valutazione formativa, finalizzato a verificare l'acquisizione dei concetti affrontati. Si effettueranno verifiche sistematiche per valutare i risultati dell'intervento didattico ed il livello di acquisizione di abilità e competenze conseguito dagli alunni</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/07/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Espressione creativa (pittura e manipolazione)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BAEE026002</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>16 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: La mia opera d'arte

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: La mia opera d'arte 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	La mia opera d'arte 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Fase 1: Individuazione dei tutor e degli esperti mediante bandi di gara. Fase 2: Individuazione degli alunni che intendono partecipare al progetto mediante moduli di adesione. Fase 3: Realizzazione del progetto mediante la collaborazione sinergica tra tutor. Fase 4: Verifica e valutazione.</p> <p>OBIETTIVI/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare il bambino all'arte e a nuove tecniche espressive - Esplorare i materiali a disposizione ed utilizzarli con creatività - Sviluppare il senso estetico - Sviluppare la capacità di osservazione di un'opera d'arte - Imparare a "raccontare" e riprodurre un quadro - Facilitare la comunicazione, esprimere emozioni, "raccontarsi" utilizzando colori e varie tecniche artistiche <p>CONTENUTI Realizzazione di quadri con carta, stoffa, tempere, acquerelli e alcuni materiali di riciclo. Il bambino realizza "un'opera d'arte", prendendo spunto dal lavoro svolto in sezione, in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i quadri presi in considerazione - le tecniche e i materiali sperimentati <p>Inoltre sa narrare la "sua creazione" ai compagni contestualizzandola nell'esperienza laboratoriale.</p> <p>METODOLOGIA Il laboratorio prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'osservazione di alcuni quadri famosi e riproduzione degli stessi attraverso varie tecniche espressive - Metodologia della didattica laboratoriale. - I ritratti, i paesaggi, l'arte moderna (astrattismo) - Incoraggiare la cooperazione fra pari e adulti e ampliare la loro formazione cui potersi esercitare. Per quanto riguarda l'orientamento metodologico-relazionale di base, si utilizzerà il problem solving, il peer-tutoring e cooperative Learning. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente il proprio vissuto contestualizzandolo - Esprimere con creatività il proprio vissuto artistico - Assegnare un significato al proprio lavoro - Coordinare i movimenti del corpo con il linguaggio artistico - Affinare le capacità oculo- manuali - Operare una scelta autonoma tra materiali e strumenti - Conoscere, usare, in maniera corretta i materiali manipolativi <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Tutte le attività proposte costituiranno un momento di valutazione formativa, finalizzato a verificare l'acquisizione dei concetti affrontati. Si effettueranno verifiche sistematiche per valutare i risultati dell'intervento didattico ed il livello di acquisizione di abilità e competenze conseguito dagli alunni</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/07/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Espressione creativa (pittura e manipolazione)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BAEE026002</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>16 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CD MONTE SAN MICHELE
(BAEE026002)

Scheda dei costi del modulo: La mia opera d'arte 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: About Skills 2

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto attiverà percorsi ed attività didattiche miranti a sviluppare competenze relative al curriculum utilizzando metodi di apprendimento innovativi ed alternativi. Il progetto sarà svolto in orario extrascolastico anche durante i mesi estivi. Si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire la motivazione allo studio, come contrasto alla dispersione scolastica. Essa trova terreno fertile in una buona relazione/dialogo tra docente e studente, in attività che prevedono la partecipazione attiva dei ragazzi (es fissare obiettivi chiari e realizzabili, individuare interessi degli studenti), corresponsabilità (es. patto di corresponsabilità educativa e contratto formativo) e cooperazione (es. adattarsi agli stili di apprendimento). - Attivare politiche di prevenzione alla dispersione scolastica. In tale ottica il progetto si propone di attuare situazioni di apprendimento più consone allo stile di apprendimento e alla situazione scolastica dell'alunno; far recuperare allo studente conoscenze e abilità basilari per la costruzione delle competenze; fondamentali; sostenere il percorso dello studente in momenti di particolare difficoltà; accrescere nello studente la fiducia nelle proprie capacità. affettiva e alla cittadinanza attiva.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il 26° Circolo Didattico di Bari comprende i plessi di Scuola Primaria 'Monte San Michele', situato nel quartiere 'Carrassi' di Bari e il plesso 'Mungivacca' situato nell'omonimo quartiere. La popolazione scolastica è eterogenea e rispecchia, sostanzialmente, la composizione socio-culturale presente nei due quartieri, caratterizzata dalla presenza di nuclei familiari di ceto medio-basso. Si registra la presenza di famiglie che manifestano:

- precarietà dal punto di vista lavorativo;
- disgregazione del tessuto familiare a causa delle sempre più frequenti separazioni tra i genitori.

Queste condizioni incidono fortemente sulla serenità personale degli alunni che manifestano difficoltà in relazione alla motivazione all'apprendimento, ai livelli di concentrazione e di attenzione, alla serenità nelle relazioni sociali, alla costruzione della fiducia in se stessi e dell'autonomia personale ed inadeguate competenze linguistiche - espressive. Sono presenti, infine, alunni extracomunitari e provenienti da altre regioni europee, scarsamente integrati nel contesto locale con un minimo di alfabetizzazione linguistica, i quali necessitano di interventi didattici individualizzati per colmare le difficoltà di inserimento nel contesto socio-culturale, linguistico e scolastico.



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti appartenenti a culture diverse;

- Offrire stimoli e occasioni per un clima relazionale positivo;
- Promuovere atteggiamenti di ascolto e tolleranza;
- Valorizzare le diverse culture di appartenenza;
- Prevenire il fenomeno dell'insuccesso scolastico per realizzare pienamente il diritto allo studio, all'inclusione e la centralità dei discenti;
- Prevenire le cause del disagio;
- Prevenire e affrontare atteggiamenti e comportamenti di bullismo e cyberbullismo;
- Promuovere nuove esperienze sul piano affettivo-emozionale;
- Promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità;
- Offrire occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento della lingua italiana e di ogni altra forma espressiva;
- Aumentare il livello delle competenze in matematica e scienze;
- Motivare alla pratica del lavoro di gruppo;
- Abituare gli alunni ai diversi linguaggi e le tecniche multimediali
- Educare gli alunni all'uso consapevole dei social-network e dei social-media.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'individuazione dei bisogni formulata dal Collegio dei docenti e dai consigli di classe, ha definito i profili degli alunni ai quali destinare il progetto

- alunni che presentano lacune di conoscenze nelle discipline oggetto del progetto necessarie per seguire con profitto il percorso di studi;
- alunni che presentano lacune diffuse di conoscenze nelle diverse discipline del curriculum necessarie per seguire con profitto il percorso di studi;
- alunni con difficoltà di inserimento ed integrazione con altri allievi;
- alunni provenienti da famiglie con problematiche socio-economiche;
- alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento;
- alunni di origine migrante, appartenenti a minoranze linguistiche o a comunità nomadi.

I gruppi saranno formati con il criterio dell'eterogeneità.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Allo scopo di attivare processi metacognitivi, che necessitano di tempi più distesi, permettendo di rispettare i tempi di apprendimento di ciascuno, la scuola è disponibile a funzionare anche di sabato, nel periodo estivo e nei pomeriggi nel corso della settimana. Pertanto il progetto prevede rientri pomeridiani, attività laboratoriali di sabato e anche nel periodo estivo, con orario aggiuntivo per gli alunni. Sarà previsto in sede di bandi per la selezione degli esperti esterni e dei docenti tutor, la disponibilità ad operare secondo gli orari e i periodi previsti dalla scuola. Il 26° Circolo Didattico si organizza, per consentire l'apertura della scuola in orario extrascolastico, grazie anche all'organizzazione flessibile dell'orario di servizio del personale ATA e alla disponibilità accertata di svolgere orario aggiuntivo.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

E' prevista la collaborazione con l'istituto comprensivo 'Nicola Zingarelli' di Bari, per i moduli di sviluppo delle competenze di base.

In continuità con altri progetti in rete e proficue collaborazioni con la predetta istituzione scolastica, saranno coinvolti alunni di scuola media inferiore con azioni di peer - tutoring, presso gli alunni di scuola primaria, al fine di far condividere linguaggi ed esperienze acquisite in modo simmetrico.

Inoltre è prevista il partenariato del Municipio 2 del Comune di Bari che favorirà l'utilizzo di ambienti del territorio da parte degli alunni coinvolti nel progetto, favorendo un'ampia pubblicizzazione delle iniziative didattiche messe in atto, mediante incontri, focus group ed esposizione di locandine. Il Municipio 2 dispone di un auditorium che permetterà di invitare tutte le famiglie degli alunni della nostra scuola e anche di altre scuole del territorio.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il presente progetto è innovativo perché si avvale della presenza nella scuola dell'atelier creativo, finanziato dal PNSD, che permette di arricchire le attività didattiche laboratoriali. La metodologia privilegiata sarà il "problem solving" e condurrà gli alunni verso la ricerca, con prove empiriche ed applicazioni pratiche. L'idea portante sarà "fare" rete, che veicola significati legati all'interconnessione e alle relazioni.

Si seguirà un'impronta costruttivista, dove gli alunni si troveranno ad interagire in una prospettiva cooperativa e collaborativa, secondo le seguenti direttrici:

- interdipendenza tra i membri del gruppo;
- condivisione e ripartizione dei compiti e la gestione del processo di gruppo;

nell'ottica di "classe rovesciata" dove l'alunno deve applicare quanto appreso, per risolvere problemi pratici proposti dal docente.

La strategia utilizzata sarà "imparare attraverso l'azione", poichè non sarà solo un agire meccanico, ma sarà accompagnato da sequenze logiche di pensiero. Si tratterà di risolvere "compiti autentici" dove l'alunno metterà in campo competenze pregresse e ne acquisirà delle nuove.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Gli alunni "disabili", ma anche gli alunni con difficoltà di apprendimento possono trarre notevole giovamento dalle attività di robotica educativa. Innanzitutto le attività prevedono il coinvolgimento di tutte o quasi tutte le "intelligenze" che ogni alunno possiede, poichè per svolgere tali attività occorre intelligenza "emotiva", intelligenza "motorio-prassica", intelligenza "musicale".

In questo senso, e tenendo presente che le attività si svolgono in gruppi "eterogenei" dal punto di vista delle competenze cognitive, motorie e prassiche, ogni studente può e deve porre in essere le proprie competenze cercando di migliorarle e di "sfruttare" quelle dei compagni. L'alunno con BES può e deve essere valorizzato per le sue potenzialità: se incontra difficoltà nella programmazione e nell'utilizzo del software, potrà essere un leader nell'assemblaggio del robot, nel dare l'avvio allo stesso, nell'accompagnarlo nei movimenti.

Il "mutuo insegnamento" si può realizzare concretamente. I compagni più "bravi" possono "aiutare" gli altri e fare in modo che anch'essi possano svolgere le attività: è il gruppo che, alla fine, ottiene il risultato. E gli alunni, spesso, sanno "insegnare" ai propri compagni-coetanei in maniera più efficace dei docenti-adulti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto sarà articolato in "unità di competenze" e saranno effettuate verifiche sistematiche per valutare il livello di acquisizione delle abilità e delle conoscenze conseguito dagli alunni e l'adeguatezza delle attività proposte in vista di ulteriori sviluppi o aggiustamenti.

Il livello di competenza raggiunto sarà valutato attraverso compiti di realtà, che dovranno dimostrare un oggettivo miglioramento dell'alunno rispetto alle precedenti prove. I risultati saranno registrate su rubriche di valutazione all'uopo strutturate.

In itinere e a fine progetto sarà monitorata la customer satisfaction degli stakeholder del progetto mediante interviste e questionari, per valutare la qualità percepita del progetto nel suo complesso.

La nostra scuola sarà favorita dal progetto a incentivare lo sviluppo delle seguenti azioni:

- a) progettazione, organizzazione e realizzazione di nuove tipologie di corsi di formazione e aggiornamento professionale;
- b) ampliamento e miglioramento dell'offerta formativa in favore degli alunni;
- c) progettazione e realizzazione delle attività secondo i nuovi paradigmi della ricerca pedagogica;
- d) partecipazione ad attività di ricerca didattica e scientifico-tecnologica.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Il coinvolgimento dei docenti tutor sarà un punto nodale del progetto, che affiancando gli esperti affineranno e acquisiranno nuove strategie educative legate anche all'utilizzo delle nuove tecnologie. I docenti tutor diventeranno nella scuola figure formate "sul campo", con competenze didattiche e organizzative che potranno condividere con gli altri docenti della scuola diventando essi stessi formatori, favorendo la replicabilità dell'esperienza nell'ottica di una didattica innovativa per tutte le discipline. I prodotti elaborati durante il progetto, costituiranno le 'best practices', che saranno divulgate sul sito web della scuola e potranno essere esempi di buone pratiche per gli anni scolastici successivi. Le risorse didattiche, l'illustrazione dei percorsi educativi effettuati e semplici manufatti, realizzati con il presente progetto, diventeranno un piccolo showroom che costituirà a volte un punto di partenza, a volte un punto di arrivo per gli alunni che si approcceranno alle nuove metodologie negli anni successivi. In tal senso il progetto diventerà scalabile e replicabile per tutta la nostra scuola.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CD MONTE SAN MICHELE
(BAEE026002)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Va emergendo con sempre maggiore convinzione l'idea che la cooperazione delle famiglie come partner della scuola costituisce un fattore determinante per il successo formativo degli alunni.

Al fine di facilitare l'incontro tra l'azione della scuola e gli orientamenti educativi delle famiglie e di realizzare un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella responsabilità formativa, in fase di progettazione i rappresentanti dei genitori di ogni classe sono stati invitati a partecipare a focus group insieme ai docenti di dipartimento (ambito umanistico e scientifico).

Tale iniziativa ha avuto lo scopo di individuare i campi di intervento per la progettazione dei moduli del progetto con la partecipazione attiva delle famiglie, sulla base della condivisione prendendo in considerazione i bisogni formativi degli alunni.

L'avvio del progetto e gli aspetti educativo-formativi saranno condivisi e pubblicizzati presso tutte le famiglie che saranno costantemente informate sul monitoraggio del progetto in itinere e dei progressi ottenuti dagli alunni, contribuendo nella eventuale fase di riprogettazione delle attività, al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento/apprendimento.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Amico libro	Allegato	http://Inx.26circolodidatticobari.gov.it/wp-content/uploads/2018/04/Progetto-Amico-libro-1.pdf
CLIL	Allegato	http://Inx.26circolodidatticobari.gov.it/wp-content/uploads/2018/04/Cilil-2017-18-Cucci-e-Lembo-1.pdf
Certificazione Cambridge PET	Allegato	http://Inx.26circolodidatticobari.gov.it/wp-content/uploads/2018/04/FORMAZIONE-INGLESE-B.1.pdf
Educazione ambientale	Allegato	http://Inx.26circolodidatticobari.gov.it/wp-content/uploads/2018/04/Progetto-Educazione-Ambientale-1.pdf
Let's start...er!	pagina 36	http://Inx.26circolodidatticobari.gov.it/wp-content/uploads/2018/04/PROGETTO-LETS.pdf
Lettura filosofica	Allegato	http://Inx.26circolodidatticobari.gov.it/wp-content/uploads/2018/04/Progetto-lettura-curricolo-verticale-1.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Publicizzazione del progetto alle famiglie del territorio, nella diffusione dei risultati conseguiti, dichiarando la propria disponibilità a concedere l'utilizzo di ambienti e spazi pubblici senza oneri per l'Amministrazione e compatibilmente con le iniziative istituzionali dell'Ente.	1	COMUNE DI BARI - MUNICIPIO 2	Dichiarazione di intenti	2395	20/04/2018	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Peer-tutoring	BAIC81300T 'NICOLA ZINGARELLI'	2267	14/04/2018	Si

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Il fumetto che passione! 2	€ 4.977,90
Il fumetto che passione!	€ 4.977,90
Il piacere di contare	€ 4.977,90
Il piacere di contare 2	€ 4.977,90
Osservo, vivo e sperimento il mio mondo	€ 4.977,90
Osservo, vivo e sperimento il mio mondo2	€ 4.977,90
Hola chicos	€ 4.977,90
With my friends	€ 4.977,90
With my friends 2	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.801,10

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Il fumetto che passione! 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Il fumetto che passione! 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Fase 1: Individuazione dell'esperto e del tutor mediante bandi di gara. Fase 2: Individuazione degli alunni che intendono partecipare al progetto mediante moduli di adesione. Fase 3: Realizzazione del progetto mediante la collaborazione sinergica tra esperto e tutor. Fase 4: Verifica e valutazione con interviste, questionari sugli obiettivi previsti.</p> <p>OBIETTIVI Stimolare la curiosità, incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro. Saper comprendere, ricordare e riferire seguendo un ordine temporale i contenuti essenziali di un racconto fantastico ascoltato (personaggi, luogo, tempo, azioni principali) Saper tradurre in linguaggio iconico gli elementi individuati Utilizzare tecniche di lettura espressiva Confrontare e rielaborare, individualmente ed in gruppo, le informazioni tratte da testi diversi.</p> <p>CONTENUTI - Cos'è e come nasce un fumetto - I generi narrativi e le diverse tipologie di fumetto - Il soggetto e la sceneggiatura - Il linguaggio del fumetto ? Rielaborazioni scritte, attraverso sequenze rappresentate graficamente e didascalie, di brani narrativi e manipolazione di testi (nuovi sviluppi, variazione delle conclusioni, sostituzione di personaggi ...) - Le immagini che raccontano una storia - Scene, sequenze, ritmo, dialoghi, montaggio -Testi di narrativa, fantastici o creativi realizzati in fumetti</p> <p>METODOLOGIA L'approccio metodologico che si intende adottare punta ad offrire agli alunni la possibilità di sperimentare molteplici situazioni di apprendimento: ? Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinione e mantenere l'attenzione su un argomento dato. ? Apprendimento individuale per promuovere la riflessione, l'interiorizzazione ? Apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring) per svolgere compiti o ricerche affiancati utilizzando i pc e altre risorse disponibili ? Apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning o di gruppi di livello per il recupero e il potenziamento.</p> <p>Risultati attesi: Rafforzare, consolidare e potenziare gli obiettivi curriculari • Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare; • Riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi; • Acquisire una maggiore padronanza strumentale;</p> <p>VALUTAZIONE • partecipazione ai giochi e alle attività proposte; • modalità di interazione nel gruppo.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/07/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BAEE026002</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Il fumetto che passione! 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Il fumetto che passione!

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Il fumetto che passione!



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Fase 1: Individuazione dell'esperto e del tutor mediante bandi di gara. Fase 2: Individuazione degli alunni che intendono partecipare al progetto mediante moduli di adesione. Fase 3: Realizzazione del progetto mediante la collaborazione sinergica tra esperto e tutor. Fase 4: Verifica e valutazione con interviste, questionari sugli obiettivi previsti.</p> <p>OBIETTIVI Stimolare la curiosità, incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro. Saper comprendere, ricordare e riferire seguendo un ordine temporale i contenuti essenziali di un racconto fantastico ascoltato (personaggi, luogo, tempo, azioni principali) Saper tradurre in linguaggio iconico gli elementi individuati Utilizzare tecniche di lettura espressiva Confrontare e rielaborare, individualmente ed in gruppo, le informazioni tratte da testi diversi.</p> <p>CONTENUTI - Cos'è e come nasce un fumetto - I generi narrativi e le diverse tipologie di fumetto - Il soggetto e la sceneggiatura - Il linguaggio del fumetto ? Rielaborazioni scritte, attraverso sequenze rappresentate graficamente e didascalie, di brani narrativi e manipolazione di testi (nuovi sviluppi, variazione delle conclusioni, sostituzione di personaggi ...) - Le immagini che raccontano una storia - Scene, sequenze, ritmo, dialoghi, montaggio -Testi di narrativa, fantastici o creativi realizzati in fumetti</p> <p>METODOLOGIA L'approccio metodologico che si intende adottare punta ad offrire agli alunni la possibilità di sperimentare molteplici situazioni di apprendimento: ? Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinione e mantenere l'attenzione su un argomento dato. ? Apprendimento individuale per promuovere la riflessione, l'interiorizzazione ? Apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring) per svolgere compiti o ricerche affiancati utilizzando i pc e altre risorse disponibili ? Apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning o di gruppi di livello per il recupero e il potenziamento.</p> <p>Risultati attesi: Rafforzare, consolidare e potenziare gli obiettivi curriculari • Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare; • Riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi; • Acquisire una maggiore padronanza strumentale;</p> <p>VALUTAZIONE • partecipazione ai giochi e alle attività proposte; • modalità di interazione nel gruppo.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/07/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BAEE026002</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Il fumetto che passione!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Il piacere di contare

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Il piacere di contare



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Fase 1: Individuazione dell'esperto e del tutor. Fase 2: Individuazione degli alunni che intendono partecipare al progetto. Fase 3: Realizzazione del progetto mediante la collaborazione sinergica tra esperto e tutor. Fase 4: Verifica e valutazione mediante interviste, questionari, monitoraggio degli obiettivi previsti.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il testo di semplici problemi. • Rappresentare graficamente una soluzione e fornire una risposta corretta. • Contare in senso progressivo e regressivo facendo anche uso di materiale strutturato e non. • Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali. • Raggruppare in base 10 e registrare il valore posizionale delle cifre. • Eseguire operazioni di addizione e sottrazione con materiale strutturato e non. • Acquisire i concetti spaziali con riferimento al proprio corpo. • Riconoscere e nominare le principali figure geometriche piane <p>CONTENUTI Acquisizione del concetto di numero negli aspetti ordinale, cardinale e ricorsivo. Utilizzo del numero per eseguire calcoli di addizione e di sottrazione entro la II decina. Acquisizione della differenza tra il concetto di cifra e il concetto di numero. Consolidamento del concetto di valore posizionale delle cifre. Sviluppo della capacità di eseguire addizioni e sottrazioni con e senza il cambio nell'ambito del centinaio.</p> <p>METODOLOGIA Fondamentali saranno la creazione di un rapporto aperto e l'atteggiamento di accoglienza del docente verso l'alunno con le sue difficoltà e i suoi ritmi di apprendimento. Si prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • flessibilità nell'organizzazione e riorganizzazione didattica dei percorsi; • approccio ludico e operativo; • prassi laboratoriale; • utilizzo di mediatori visivi, <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • innalzamento dei livelli di autostima e della fiducia nell'uso delle proprie competenze per migliorare i processi di motivazione ad apprendere da parte degli alunni coinvolti; • miglior inserimento di tutti gli alunni all'interno della comunità e partecipazione attiva e motivata alla vita della scuola; • recupero dei gap di conoscenze e le relazioni collaborative con i compagni; <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Le attività proposte costituiranno un momento di valutazione formativa, finalizzato a verificare l'acquisizione o meno dei concetti affrontati. Si effettueranno verifiche sistematiche per valutare i risultati dell'intervento didattico ed il livello di acquisizione di abilità e competenze conseguite.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/07/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BAEE026002</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il piacere di contare



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Il piacere di contare 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Il piacere di contare 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Fase 1: Individuazione dell'esperto e del tutor. Fase 2: Individuazione degli alunni che intendono partecipare al progetto. Fase 3: Realizzazione del progetto mediante la collaborazione sinergica tra esperto e tutor. Fase 4: Verifica e valutazione mediante interviste, questionari, monitoraggio degli obiettivi previsti.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il testo di semplici problemi. • Rappresentare graficamente una soluzione e fornire una risposta corretta. • Contare in senso progressivo e regressivo facendo anche uso di materiale strutturato e non. • Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali. • Raggruppare in base 10 e registrare il valore posizionale delle cifre. • Eseguire operazioni di addizione e sottrazione con materiale strutturato e non. • Acquisire i concetti spaziali con riferimento al proprio corpo. • Riconoscere e nominare le principali figure geometriche piane <p>CONTENUTI Acquisizione del concetto di numero negli aspetti ordinale, cardinale e ricorsivo. Utilizzo del numero per eseguire calcoli di addizione e di sottrazione entro la II decina. Acquisizione della differenza tra il concetto di cifra e il concetto di numero. Consolidamento del concetto di valore posizionale delle cifre. Sviluppo della capacità di eseguire addizioni e sottrazioni con e senza il cambio nell'ambito del centinaio.</p> <p>METODOLOGIA Fondamentali saranno la creazione di un rapporto aperto e l'atteggiamento di accoglienza del docente verso l'alunno con le sue difficoltà e i suoi ritmi di apprendimento. Si prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • flessibilità nell'organizzazione e riorganizzazione didattica dei percorsi; • approccio ludico e operativo; • prassi laboratoriale; • utilizzo di mediatori visivi, <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • innalzamento dei livelli di autostima e della fiducia nell'uso delle proprie competenze per migliorare i processi di motivazione ad apprendere da parte degli alunni coinvolti; • miglior inserimento di tutti gli alunni all'interno della comunità e partecipazione attiva e motivata alla vita della scuola; • recupero dei gap di conoscenze e le relazioni collaborative con i compagni; <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Le attività proposte costituiranno un momento di valutazione formativa, finalizzato a verificare l'acquisizione o meno dei concetti affrontati. Si effettueranno verifiche sistematiche per valutare i risultati dell'intervento didattico ed il livello di acquisizione di abilità e competenze conseguite.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/07/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BAEE026002</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il piacere di contare 2



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Osservo, vivo e sperimento il mio mondo

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Osservo, vivo e sperimento il mio mondo



Descrizione modulo	<p>STRUTTURA Fase 1: Individuazione dell'esperto e del tutor mediante bandi di gara. Fase 2: Individuazione degli alunni che intendono partecipare al progetto mediante moduli di adesione. Fase 3: Realizzazione del progetto mediante la collaborazione sinergica tra esperto e tutor. Fase 4: Verifica e valutazione con interviste, questionari sugli obiettivi previsti.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione del metodo scientifico. • favorire lo sviluppo della capacità di formulare semplici ipotesi e di fare previsioni. • potenziare il linguaggio proprio della disciplina • Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico • Esplorare e descrivere oggetti e materiali • Osservare e sperimentare sul campo <p>CONTENUTI conoscenza del mondo dei viventi e non viventi; descrizione di semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento; realizzare sperimentalmente miscugli e soluzioni; fare semplici esperimenti di reazioni chimiche; esperienze di semina di vegetali; esperimenti con i quattro elementi della natura; esperimenti nel mondo vegetale.</p> <p>METODOLOGIA le metodologie devono partire da atteggiamenti di base attivi e critici come:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porsi domande; • cercare di formulare ipotesi; • identificare singoli eventi in situazioni complesse; • usare procedimenti e tecniche specifiche per trovare risposte adeguate; • conseguire autonomia di giudizio. <p>Naturalmente tutti gli interventi saranno orientati al miglioramento e potenziamento delle competenze disciplinari, attraverso una didattica laboratoriale.</p> <p>RISULTATI ATTESI Maggiore interesse e partecipazione per le attività scientifiche. Acquisizione di un linguaggio specifico e pensiero critico. Ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica e la valutazione sarà effettuata durante lo svolgimento degli esperimenti osservando la qualità del lavoro.</p>
Data inizio prevista	14/01/2019
Data fine prevista	31/07/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE026002
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Osservo, vivo e sperimento il mio mondo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Osservo, vivo e sperimento il mio mondo2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Osservo, vivo e sperimento il mio mondo2
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA Fase 1: Individuazione dell'esperto e del tutor mediante bandi di gara. Fase 2: Individuazione degli alunni che intendono partecipare al progetto mediante moduli di adesione. Fase 3: Realizzazione del progetto mediante la collaborazione sinergica tra esperto e tutor. Fase 4: Verifica e valutazione con interviste, questionari sugli obiettivi previsti.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione del metodo scientifico. • favorire lo sviluppo della capacità di formulare semplici ipotesi e di fare previsioni. • potenziare il linguaggio proprio della disciplina • Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico • Esplorare e descrivere oggetti e materiali • Osservare e sperimentare sul campo <p>CONTENUTI conoscenza del mondo dei viventi e non viventi; descrizione di semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento; realizzare sperimentalmente miscugli e soluzioni; fare semplici esperimenti di reazioni chimiche; esperienze di semina di vegetali; esperimenti con i quattro elementi della natura; esperimenti nel mondo vegetale.</p> <p>METODOLOGIA le metodologie devono partire da atteggiamenti di base attivi e critici come:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porsi domande; • cercare di formulare ipotesi; • identificare singoli eventi in situazioni complesse; • usare procedimenti e tecniche specifiche per trovare risposte adeguate; • conseguire autonomia di giudizio. <p>Naturalmente tutti gli interventi saranno orientati al miglioramento e potenziamento delle competenze disciplinari, attraverso una didattica laboratoriale.</p> <p>RISULTATI ATTESI Maggiore interesse e partecipazione per le attività scientifiche. Acquisizione di un linguaggio specifico e pensiero critico. Ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica e la valutazione sarà effettuata durante lo svolgimento degli esperimenti osservando la qualità del lavoro.</p>



Data inizio prevista	14/01/2019
Data fine prevista	31/07/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE026002
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Osservo, vivo e sperimento il mio mondo2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Hola chicos

Dettagli modulo

Titolo modulo	Hola chicos
----------------------	-------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Fase 1: Individuazione dell'esperto e del tutor mediante bandi di gara. Fase 2: Individuazione degli alunni che intendono partecipare al progetto mediante moduli di adesione. Fase 3: Realizzazione del progetto mediante la collaborazione sinergica tra esperto e tutor. Fase 4: Verifica e valutazione mediante interviste, questionari e monitoraggio sugli obiettivi previsti.</p> <p>OBIETTIVI/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le conoscenze di base in lingua inglese. - Sviluppare competenze linguistiche prevalentemente audio-orali. - Comprendere i principali punti di un discorso su argomenti familiari. - Interagire con scioltezza e spontaneità in una conversazione dialogica su argomenti specifici, riferiti a interessi personali o alla sfera quotidiana. - Acquisizione di un lessico adatto a descrivere esperienze, eventi. - Acquisizione di un lessico specifico relativo ad un argomento di discussione - Arricchimento del proprio portfolio linguistico. - Acquisizione di un approccio qualitativo allo studio. <p>CONTENUTI El alfabeto español Saludos y despedidas Los pronombre sujeto y los reflexivos Presente de indicativo de los verbos ser y estar y de los verbos regulares Los artículos Los posesivos Los colores Los números El cuerpo La negación Los interrogativos (qué, quién, cuál, cuánto, cómo, dónde) La ropa Los adjetivos Los días de la semana, los meses del año Las estaciones Estructura: hace... (muchocolor) La comida Estructura: me gusta/no me gusta...</p> <p>METODOLOGIA Tutti gli interventi saranno orientati al miglioramento e potenziamento delle competenze disciplinari e del successo scolastico, attraverso didattiche laboratoriali più innovative e accattivanti, l'utilizzo di laboratori tecnologici e linguistici che possano meglio evidenziare la potenzialità degli alunni. L'apprendimento sarà veicolato da attività di listening, pair-work. e role playng.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - innalzamento dei livelli di istruzione; - prevenzione dell'abbandono e la dispersione scolastica; - pari opportunità di successo formativo, - il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni; - ampliamento dell'offerta formativa <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Tutte le attività proposte costituiranno un momento di valutazione formativa, finalizzato a verificare l'acquisizione o meno dei concetti affrontati. Si effettueranno verifiche sistematiche per valutare i risultati dell'intervento didattico ed il livello di acquisizione di abilità e competenze conseguito dagli alunni.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/07/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>



Sedi dove è previsto il modulo	BAEE026002
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Hola chicos

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: With my friends

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	With my friends



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Fase 1: Individuazione dell'esperto e del tutor mediante bandi di gara. Fase 2: Individuazione degli alunni che intendono partecipare al progetto mediante moduli di adesione. Fase 3: Realizzazione del progetto mediante la collaborazione sinergica tra esperto e tutor. Fase 4: Verifica e valutazione mediante interviste, questionari, focus group e monitoraggio della customer satisfaction sugli obiettivi previsti.</p> <p>OBIETTIVI/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le conoscenze di base in lingua inglese. - Sviluppare competenze linguistiche prevalentemente audio-orali. - Comprendere i principali punti di un discorso su argomenti familiari. - Interagire con scioltezza e spontaneità in una conversazione dialogica su argomenti specifici, motivando le proprie opinioni e riferiti a interessi personali o alla sfera quotidiana. - Sviluppo di elementari capacità di simple writing di un testo. - Acquisizione di un lessico adatto a descrivere esperienze, eventi, a motivare e spiegare le proprie opinioni. - Acquisizione di un lessico specifico relativo ad un argomento di discussione - Arricchimento del proprio portfolio linguistico. - Acquisizione di un approccio qualitativo allo studio. <p>CONTENUTI Greetings Likes and dislikes Numbers Preposition Colours House objects Clothes Action verbs Body Food and drinks Asking for permission Giving directions Time Weather The day Family House and furniture</p> <p>METODOLOGIA Tutti gli interventi saranno orientati al miglioramento e potenziamento delle competenze disciplinari e del successo scolastico, attraverso didattiche laboratoriali più innovative e accattivanti, l'utilizzo di laboratori tecnologici e linguistici che possano meglio evidenziare la potenzialità degli alunni. L'apprendimento sarà veicolato da attività di listening, pair-work. e role playng.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - innalzamento dei livelli di istruzione; - prevenzione dell'abbandono e la dispersione scolastica; - pari opportunità di successo formativo, - il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni; - ampliamento dell'offerta formativa <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Tutte le attività proposte costituiranno un momento di valutazione formativa, finalizzato a verificare l'acquisizione o meno dei concetti affrontati. Si effettueranno verifiche sistematiche per valutare i risultati dell'intervento didattico ed il livello di acquisizione di abilità e competenze conseguito dagli alunni.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/07/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>



Sedi dove è previsto il modulo	BAEE026002
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: With my friends

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: With my friends 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	With my friends 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Fase 1: Individuazione dell'esperto e del tutor mediante bandi di gara. Fase 2: Individuazione degli alunni che intendono partecipare al progetto mediante moduli di adesione. Fase 3: Realizzazione del progetto mediante la collaborazione sinergica tra esperto e tutor. Fase 4: Verifica e valutazione mediante interviste, questionari, focus group e monitoraggio della customer satisfaction sugli obiettivi previsti.</p> <p>OBIETTIVI/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le conoscenze di base in lingua inglese. - Sviluppare competenze linguistiche prevalentemente audio-orali. - Comprendere i principali punti di un discorso su argomenti familiari. - Interagire con scioltezza e spontaneità in una conversazione dialogica su argomenti specifici, motivando le proprie opinioni e riferiti a interessi personali o alla sfera quotidiana. - Sviluppo di elementari capacità di simple writing di un testo. - Acquisizione di un lessico adatto a descrivere esperienze, eventi, a motivare e spiegare le proprie opinioni. - Acquisizione di un lessico specifico relativo ad un argomento di discussione - Arricchimento del proprio portfolio linguistico. - Acquisizione di un approccio qualitativo allo studio. <p>CONTENUTI Greetings Likes and dislikes Numbers Preposition Colours House objects Clothes Action verbs Body Food and drinks Asking for permission Giving directions Time Weather The day Family House and furniture</p> <p>METODOLOGIA Tutti gli interventi saranno orientati al miglioramento e potenziamento delle competenze disciplinari e del successo scolastico, attraverso didattiche laboratoriali più innovative e accattivanti, l'utilizzo di laboratori tecnologici e linguistici che possano meglio evidenziare la potenzialità degli alunni. L'apprendimento sarà veicolato da attività di listening, pair-work. e role playng.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - innalzamento dei livelli di istruzione; - prevenzione dell'abbandono e la dispersione scolastica; - pari opportunità di successo formativo, - il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni; - ampliamento dell'offerta formativa <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Tutte le attività proposte costituiranno un momento di valutazione formativa, finalizzato a verificare l'acquisizione o meno dei concetti affrontati. Si effettueranno verifiche sistematiche per valutare i risultati dell'intervento didattico ed il livello di acquisizione di abilità e competenze conseguito dagli alunni.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/07/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>



Sedi dove è previsto il modulo	BAEE026002
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: With my friends 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Primi passi nella multimedialità e nella creatività	€ 18.662,40
About Skills 2	€ 44.801,10
TOTALE PROGETTO	€ 63.463,50

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1011730)
Importo totale richiesto	€ 63.463,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1222
Data Delibera collegio docenti	27/02/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1233
Data Delibera consiglio d'istituto	27/02/2018
Data e ora inoltro	23/04/2018 12:05:42
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>Piccoli multimediali</u>	€ 4.665,60	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>Piccoli multimediali 2</u>	€ 4.665,60	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>La mia opera d'arte</u>	€ 4.665,60	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>La mia opera d'arte 2</u>	€ 4.665,60	
	Totale Progetto "Primi passi nella multimedialità e nella creatività"	€ 18.662,40	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Il fumetto che passione! 2</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Il fumetto che passione!</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Il piacere di contare</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Il piacere di contare 2</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Osservo, vivo e sperimento il mio mondo</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Osservo, vivo e sperimento il mio mondo2</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Hola chicos</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>With my friends</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>With my friends 2</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "About Skills 2"	€ 44.801,10	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 63.463,50	